

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
26.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б10. Педагогика

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

33.08.02 Управление и экономика фармации

**2. Профиль подготовки/специализации:** Ординатура

**3. Квалификация (степень) выпускника:** провизор-менеджер

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, канд. пед. наук, доцент

**7. Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-05 от 26.05.2021

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестры:** 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель** – развитие гуманитарного мышления студентов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

1) ознакомление ординаторов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о педагогических особенностях студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;

3) содействие формированию психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

4) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

5) формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока 1 ординатуры направления 33.08.02 УЭФ.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по философии, истории, культурологии, психологии и педагогике в рамках требований ФГОС ВО специальности 33.05.01 фармация (квалификация: провизор).

Учебная «Педагогика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Тренинг общения обучающихся с ОВЗ», а также для производственной педагогической практики.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знать:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение; основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности. <b>Уметь:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов; прогнозировать новые неизвестные закономерности; использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учеб-

		ных и профессиональных задач; способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам высшего и среднего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное, высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения в части организационно-управленческой деятельности	<b>знать:</b> основы педагогической деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета; <b>уметь:</b> применять знания основ анатомии, физиологии при изучении педагогических дисциплин, способствовать развитию речи, памяти обучающихся; учитывать особенности типов ВНД обучающихся в процессе их воспитания и обучения; <b>владеть (иметь навык(и)):</b> создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение чрезмерного утомления обучающихся и сохранения их здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ/108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		4 сем.		.....
Аудиторные занятия	28	28		
в том числе:	8	8		
практические	18	18		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	80	80		
Итого:	108	360		
Форма промежуточной аттестации	зачет			

#### 13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		

<u>Раздел I. Общие основы педагогики высшего образования</u>		
1	Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях (1 час)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система профессионального образования в России и ее структура.</li> <li>2. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс.</li> <li>3. Система профессионального образования в США</li> <li>4. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».</li> </ol>
2	Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики высшего образования (1 час)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.).</li> <li>2. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.</li> <li>3. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.</li> <li>4. Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».</li> </ol>
<u>Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе</u>		
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический процесс как система и целостное явление.</li> <li>2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.</li> <li>3. Современные концепция обучения и воспитания в вузе.</li> </ol>
4	Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика.</li> <li>2. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.</li> <li>3. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.</li> </ol>
5	Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования.</li> <li>2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.</li> <li>3. Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания студентов.</li> <li>3. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.</li> <li>4. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов</li> </ol>
<u>Раздел III. Субъекты образовательного процесса</u>		
6	Студент как субъект образовательного процесса (1 час)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста.</li> <li>2. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».</li> <li>3. Динамика развития и типология личности студента</li> </ol>
7	Студенческая группа как субъект образовательного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп.</li> </ol>

	процесса (1 час)	2. Студенческая группа как субъект совместной деятельности 3. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. 4. Студенческая группа как субъект взаимоотношений. 5. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
8	Психологические основы организации учебной деятельности студентов (2 часа)	1. Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. 2. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. 3. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий. 4. Педагогические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.
9	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования (2 часа)	1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. 2. Уровни профессионально-педагогического мышления преподавателя профессиональной школы 3. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. 4. Педагогическая культура преподавателя.
<b>2. Практические занятия</b>		
<u>Раздел I. Общие основы педагогики высшего образования</u>		
1	Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях (2 часа)	1. Система профессионального образования в России и ее структура. 2. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс.
2	Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики высшего образования (2 часа)	1. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.). 2. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.
<u>Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе</u>		
3	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования (2 часа)	1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования. 3. Современные концепция обучения и воспитания в вузе.
4	Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании (6 часов)	1. Формы организации обучения в вузе. Их характеристика. 2. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. 3. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
5	Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов (4 часа)	1. Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования. 2. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
<u>Раздел III. Субъекты образовательного процесса</u>		
6	Студент как субъект обра-	1. Психолого-педагогическая характеристика студенческого

	зовательного процесса (4 часа)	возраста. 2. Динамика развития и типология личности студента
7	Студенческая группа как субъект образовательного процесса (4 часа)	1. Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп. 2. Студенческая группа как субъект совместной деятельности 3. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
8	Психологические основы организации учебной деятельности студентов (2 часа)	1.Учение как деятельность. Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов. 2.Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.
9	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования (4 часа)	1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования. 2. Педагогическая культура преподавателя.

### 13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики профессионального и высшего образования	3	6	30	39
2	Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса в вузе	3	6	30	39
3	Раздел III. Субъекты образовательного процесса	2	6	20	28
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 80 часов в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Педагогика» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

## 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андриенко О. А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко. – Издательство "ФЛИНТА", 2020. – 89 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/142286">https://e.lanbook.com/book/142286</a>
2	Педагогика : учебное пособие: [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / [Б.З. Вульфов и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 511 с.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01002672321">https://search.rsl.ru/ru/record/01002672321</a>
4.	Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://uchebnikfree.com/pedagogiki-osnovyi/osnovyi-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchebnoe.html">https://uchebnikfree.com/pedagogiki-osnovyi/osnovyi-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchebnoe.html</a>
5.	Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/hyman/2003/01/vjunova.pdf">http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/hyman/2003/01/vjunova.pdf</a>
6.	Годник С.М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20629509">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20629509</a>
7.	Громкова М.Т. Андрогиогическая модель целостного образовательного процесса: монография/ М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2006. – 278 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.dissercat.com/content/andragogicheskaya-model-tselostnogo-obrazovatel'nogo-protssessa">https://www.dissercat.com/content/andragogicheskaya-model-tselostnogo-obrazovatel'nogo-protssessa</a>
8.	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н.И. Вьюновой (отв. ред.), Л.А. Кунаковской, Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с. То же [Электронный ресурс]. – <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21222004">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21222004</a>
9.	Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие/ А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01002396946">https://search.rsl.ru/ru/record/01002396946</a>
10.	Корнилова Т.В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т.В. Корнилова, Е.Б. Григоренко // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 52-56. То же [Электронный ресурс]. – <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-lichnostnyh-osobennostey-rossiyskih-i-amerikanskih-studentov">https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-lichnostnyh-osobennostey-rossiyskih-i-amerikanskih-studentov</a>
11.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2001. – 512 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast">http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast</a>
12.	Садовничий В.А. Университетское образование : приглашение к размышлению / В.А. Садовничий [и др.]. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 350 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://bookreef.org/reader?file=579704">https://bookreef.org/reader?file=579704</a>
13.	Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / С.Ф. Сердюк. –

	Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.studmed.ru/serdyuk-sf-osnovy-pedagogiki-vysshey-shkoly_b390525c621.html">https://www.studmed.ru/serdyuk-sf-osnovy-pedagogiki-vysshey-shkoly_b390525c621.html</a>
14.	Сериков В.В. Общая педагогика : Избр. лекции / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 91-160. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01002682977">https://search.rsl.ru/ru/record/01002682977</a>
15.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.Д. Смирнов. – М., «Академия», 2001. – 304 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://psychlib.ru/mgppu/SPr-1995/SPP-001.HTM#\$p1">http://psychlib.ru/mgppu/SPr-1995/SPP-001.HTM#\$p1</a>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

19.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >
20.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
21	Библиотека Гумер - Педагогика. – Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> (дата обращения 25.08.2019).
22	Педагогика. – Режим доступа: <a href="http://www.pedpro.ru">http://www.pedpro.ru</a> (дата обращения 25.08.2019).
23	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: <a href="http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html">http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html</a> (дата обращения 25.08.2019).
24	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <a href="http://museum.edu.ru">http://museum.edu.ru</a> (дата обращения 25.08.2019).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1	Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов / С.М. Годник, В.С. Листенгартен, – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
2	Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С.М. Годник, Н.И. Вьюнова, Г.И. Якушева, К.М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с.
3	Педагогическая практика в вузе : Программа и методические рекомендации для студентов 4-5 курсов факультетов педагогической направленности / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, З.Д. Черемисова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 26 с.
4	Конспекты лекций, размещенные на <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
5	Задания для практических занятий, размещенные на <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Реализация учебной дисциплины ординаторам осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. На сайте [www.edu.vsu.ru](http://www.edu.vsu.ru) создан курс «Общие основы педагогики»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6762>, в котором размещена учебная и научная литература по курсу, материалы лекций, презентации по темам занятий, тестовые задачи, материалы для подготовки к аттестациям и проведения текущей и промежуточной аттестаций.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**



Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий аудитория: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, ноутбук, экран настенный. ПО: интернет-браузер Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3
Компьютерный класс с возможностью подключения к сети «Интернет», (аудитория для самостоятельной работы.): Специализированная мебель, компьютеры (12 шт.), доска магнитно-маркерная. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, LibreOffice 7.1, Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС «Консультант Плюс» для образования.	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовый, аксиологический, компетентностный). Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.		Тест
УК-3 - готовность к участию в педагогической деятельности по програм-	знать: основы педагогической деятельности; методологию педагогических исследований проблем обра-	Система профессионального образования в России и ее структура.	Контрольная работа №1

мам высшего и среднего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное, высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения в части организационно-управленческой деятельности	зования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;	Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс.	
	уметь: применять знания основ анатомии, физиологии при изучении педагогических дисциплин, способствовать развитию речи, памяти обучающихся; учитывать особенности типов ВНД обучающихся в процессе их воспитания и обучения;	Психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста. Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп. Студенческая группа как субъект совместной деятельности Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.	Реферат
	владеть (иметь навык(и)): создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение чрезмерного утомления обучающихся и сохранения их здоровья; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.	Практическое задание
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ</b>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом науки; основ организации педагогической деятельности в вузе; методологию педагогических исследований, проблемы высшего образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;

2) умение связывать теорию с практикой; организовать педагогическую деятельность по программам высшего и среднего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное, высшее образование;

- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение адекватно подобрать необходимые методы и технологии, формы организации обучения в вузе, использовать активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе;
- 5) владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач педагогического подхода к обучающимся; создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на сохранение здоровья студентов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено»

Оценка	Критерии оценок зачета
<b>Зачтено</b>	<b>Оценки «зачтено»</b> заслуживает обучающийся, обладающий необходимыми знаниями по курсу, необходимыми для решения практических задач в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и другими участниками образовательного процесса.
<b>Не зачтено</b>	<b>Оценки «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по учебному материалу, не выполнившего практические задания.

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы (зачет – 2 семестр)
1	Система профессионального образования в России и ее структура.
2	Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции.
3	Система профессионального образования в США
4	Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
5	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования
6	Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.
7	Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.
8	Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».
9	Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.
10	Уровни профессионально-педагогического мышления преподавателя профессиональной школы.
11	Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.
12	Педагогическая культура преподавателя.
13	Педагогические особенности характеристика студенческого возраста.
14	Динамика развития и типология личности студента
15	Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп.
16	Студенческая группа как субъект совместной деятельности
17	Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде.

18	Студенческая группа как субъект взаимоотношений.
19	Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
20	Учение как деятельность. Психологическая структура учебной деятельности.
21	Мотивационная основа учебно-познавательной деятельности студентов.
22	Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий
23	Педагогические основы самоорганизации студентами учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.
24	Педагогический процесс как система и целостное явление.
25	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования.
26	Современные концепция обучения и воспитания в вузе.
27	Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, консультация и другие. Их характеристика.
28	Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
29	Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
30	Специфика личностно-профессионального становления и студентов в учреждениях профессионального образования.
31	Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
32	Социальная активность студентов как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов
33	Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.
34	Педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов

### 19.3.2 Перечень практических заданий

#### Практическая работа №1

Разработайте конспект семинарского или практического занятия, используя какой-либо активный метод обучения.

#### Практическая работа №2

Разработайте контрольно-измерительные материалы для студентов по конкретной теме.

### 19.3.3 Тестовые задания

#### 1. Высшее образование как ценность представляет собой:

- а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
- б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
- в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
- г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

#### 2. Системообразующим компонентом структуры педагогического процесса является:

- а) цель образования
- б) технология образования
- в) результат образования
- г) содержание образования

#### 3. Обучением называется:

- а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- в) целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков.
- г) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

**4. На уровне общества цели образования формулируются как:**

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности
- д) планомерно организуемая деятельность.

**5. Количественным количеством участников, временем и местом протекания процесса и порядком его осуществления характеризуется:**

- а) метод обучения
- б) форма организации обучения
- в) педагогический процесс
- г) содержание образования
- д) средство обучения
- е) компетенция выпускника

**6. Содержание образования - это:**

- а) преподаватели + студенты + учебный материал
- б) педагогически адаптированный социальный опыт человечества
- в) материально-техническая база
- г) способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов по достижению целей образования.

**7. Лекция**, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется \_\_\_\_\_.

**8. В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:**

- а) воспитание
- б) детовождение
- в) сопровождение
- г) обучение

**9. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные план и программа, устав образовательного учреждения составляют:**

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

**10. Установите соответствие между тенденциями современного образования и их характеристиками.**

- 1. Индивидуализация образования
- 2. Непрерывность образования
- 3. Гуманизация образования

А) это учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания  
Б) это ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека

ка

В) это процесс постоянного образования, самообразования человека в течении всей жизни

ни

**11. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:**

- 1) целенаправленность
- 2) целостность
- 3) управляемость

4) индивидуальность

**12. Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:**

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие

**13. На уровне системы высшего образования цели образования формулируются как:**

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

**14. Предметом изучения педагогики высшей школы является:**

- а) профессиональное образование
- б) высшие учебные заведения
- в) процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием
- г) личность профессионала

**15. Ориентация на освоение содержания эстетической, этической, в том числе профессионально-коммуникативной, экономической, экологической и правовой составляющих образовательной программы независимо от ее уровня и типа определяется как:**

- а) гуманитаризация образования
- б) фундаментализация образования
- в) гуманизация образования
- г) диверсификация образования

**16. Общая цель Болонского процесса заключается:**

- а) в удовлетворении образовательных потребностей Европы в целом и отдельного региона
- б) в развитии современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи
- в) в создании единого европейского образовательного пространства
- г) во внедрении Федерального государственного образовательного стандарта, определяющего в обязательном порядке требования к результатам освоения образовательных программ

**17. Ст. 26 «Всеобщей декларации прав человека», ст. 43 Конституции РФ и Закон «Об образовании в РФ» составляют:**

- а) нормативную базу образования
- б) законодательную базу образования
- в) методологическую базу образования
- г) концептуальную базу образования

**18. Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:**

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность
- д) профессиональная компетенция

**19. Академические и популярные виды лекций относятся к группе лекций:**

- а) по общим целям
- б) по научному уровню
- в) по дидактическим задачам
- г) по способу изложения материала
- д) по обобщенному названию

**20. Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:**

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие
- д) образование

**21. На уровне отдельного вуза цели образования формулируется как:**

- а) гармонично и всесторонне развитая личность
- б) профессионал и творческая личность
- в) модель выпускника по определенному направлению подготовки
- г) компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

**22. Правила – оптимизировать работу студента (объем); комментировать домашнее задание соответствуют принципу:**

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

**23. Отрасль общей педагогики, изучающая основные составляющие (закономерности, принципы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, называется:**

- а) возрастная педагогика
- б) специальная педагогика
- в) отраслевая педагогика
- г) педагогика высшей школы

**24. Пожизненный характер образования человека, который может обеспечить возможность адекватно воспринимать изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров жизнедеятельности, определяется как:**

- а) интернационализация образования
- б) фундаментализация образования
- в) непрерывность образования
- г) диверсификация образования

**25. Трехуровневая система высшего образования в соответствии с Болонским соглашением должна иметь вид:**

- а) бакалавр→специалист→магистр
- б) бакалавр→магистр→кандидат наук
- в) специалист→магистр→доктор философии
- г) бакалавр→магистр→доктор философии

**26. Установите соответствие между понятиями и их определениями**

1. Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов

2. Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении

3. Обучение с помощью обучающих программ на компьютере

4. Форма обучения с помощью обобщающих лекций по всему курсу, отдельных консультаций у преподавателей образовательного учреждения, отчетных письменных контрольных работ, зачетов и экзаменов

- А) заочная форма обучения
- Б) экстернат
- В) очная форма обучения

Г) дистанционное обучение

**27. Степень и вид профессиональной подготовленности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности - это:**

- а) профессиональная квалификация
- б) функциональная грамотность
- в) профессиональное мастерство
- г) профессиональная компетентность

**28. Правила – опираться на имеющийся у студентов опыт; показывать пути использования знаний на практике соответствуют принципу:**

- а) научности
- б) связи теории с практикой
- в) системности и последовательности
- г) прочности знаний
- д) сознательности и активности
- е) доступности и посильности
- ж) наглядности
- з) профессиональной направленности

**29. Совокупность взаимодействующих элементов и субъектов, направленных на достижение целей образования, называется:**

- а) результатом образования
- б) образованностью
- в) системой образования
- г) педагогическим процессом

**30. Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется**

- а) методологической
- б) прогностической
- в) теоретической
- г) практической

**31. Собственно семинар может проводиться в двух формах – (выберите 2 варианта)**

- а) развернутой беседы по заранее известному плану
- б) выполнения лабораторной работы
- в) изложения нового учебного материала
- г) небольших докладов студентов
- д) проведение научных исследований

**32. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации**

1) Научность	А) обеспечивать ведущую роль теории в обучении
2) Систематичность и последовательность	Б) использовать язык науки, которая преподается
3) Прочность знаний	В) показывать пути использования знаний на практике
4) Доступность и посильность	Г) добиваться преемственности в усвоении студентами знаний и формирование умений и навыков
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

**33. Многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, их нострификация; многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием характерно для:**

- а) гуманитаризации образования
- б) фундаментализации образования
- в) гуманизации образования
- г) диверсификации образования



**34. Совокупность сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием, взаимодействующих преемственных образовательных программ определяется как:**

- а) результатом образования
- б) образованностью
- в) системой образования
- г) педагогическим процессом

**35. Целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков, называется:**

- а) воспитание
- б) обучение
- в) развитие
- г) образование

**36. Модель выпускника – это:**

- а) выпускник высшего учебного заведения
- б) уровень профессиональной квалификации
- в) обобщенный образ выпускника, включающий в себя набор общекультурных и профессиональных компетенций
- г) учащийся профессионального учебного заведения

**37. Установите соответствие принципов обучения и правил по их реализации**

1) Научность	А) опираться на имеющийся у студентов опыт
2) Систематичность и последовательность	Б) излагать только достоверную информацию, факты и явления в правильном освещении
3) Прочность знаний	В) излагать материал эмоционально
4) Доступность и по-силительность	Г) обеспечивать восприятие материала по мере возможности всеми органами чувств
5) Наглядность	
6) Связь теории с практикой	

**38. Одной из глобальных тенденций развития образования является:**

- а) обязательность дошкольной подготовки
- б) уменьшение срока вузовского обучения
- в) сокращение наполняемости школьных классов
- г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни

**39. Высшее образование как система представляет собой:**

- а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом
- б) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием
- в) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека
- г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности

**40. Основными документами, определяющими цели и содержание образования, на уровне образовательного процесса по определенному направлению ВПО:**

- а) Закон «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования РФ до 2025 года
- б) ФГОС, учебный план
- в) программа учебной дисциплины
- г) план-конспект занятия

**Количественная шкала оценок:**

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество которых соответствует критериям оценки «отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «отлично»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решений которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ**

##### **Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Тема:** Общие основы педагогики высшего образования

##### Вариант 1

1. Система профессионального образования в России и ее структура.
2. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального образования - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.).

##### Вариант 2

1. Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе: проблемы интеграции. Болонский процесс.
2. Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.

##### Вариант 3

1. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
2. Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура», «противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе профессионального образования.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее четырех пятых заданий контрольной работы. Даны развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знакомство обучающегося как с основной, так и с дополнительной литературой по данной дисциплине; владение обучающегося научной терминологией. Обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, представлять свою профессиональную позицию;
- оценка «хорошо» выставляется, если правильно и полно выполнены не менее двух третей заданий контрольной работы. Ответы развернуты, но недостаточно полно обоснованы, отражают знакомство обучающегося с основной литературой по дисциплине, владение обучающегося научной терминологией. Объяснение и трактовка практических ситуаций поверхностны, профессиональная позиция недостаточно ясная.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины заданий контрольной работы. Ответы недостаточно полные, поверхностные, обучающийся демонстрирует необходимый минимум знаний по дисциплине. Фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **19.3.5 Темы курсовых работ**

#### **19.3.6 Темы рефератов**

1. Формирование исследовательских навыков у студентов в образовательном процессе.
2. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития познавательной активности.
3. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.

4. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
5. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
6. Студенческое самоуправление в условиях обновления общества.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если содержание реферата характеризуется развернутостью, глубиной сообщаемого материала и логичностью изложения. Содержание демонстрирует знакомство автора с научной и научно-популярной литературой, как рекомендованной преподавателем, так и найденной самостоятельно. Автор способен воспроизвести основные тезисы без конспекта; быстро и развернуто отвечать на вопросы аудитории и преподавателя; привлечь и поддерживать внимание аудитории. Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание реферата отражает профессиональную позицию автора.

- оценка «хорошо» выставляется, если содержание реферата характеризуется развернутостью и глубиной сообщаемого материала. Содержание демонстрирует знакомство автора основной литературой к докладу, рекомендованной преподавателем. При выступлении автор способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, но часто обращается к тексту доклада; испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на некоторые вопросы аудитории); Присутствует визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал). Содержание реферата отражает профессиональную позицию автора.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание реферата характеризуется правильностью основных положений, однако информация по ряду проблем представлена недостаточно. Содержание демонстрирует знакомство автора исключительно с учебной литературой. При выступлении докладчик не способен воспроизвести основные тезисы доклада без конспекта, испытывает затруднения при ответе или не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание реферата отражает не профессиональную позицию автора.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание реферата характеризуется поверхностностью, неупорядоченностью информации, бессистемностью ее изложения. При подготовке использовался неизвестный источник. При выступлении докладчик постоянно обращается к тексту (читает); не может ответить на несложные вопросы аудитории и преподавателя. Визуальная поддержка выступления (мультимедийная презентация, раздаточный материал) отсутствует. Содержание реферата не отражает профессиональную позицию автора.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Вопросы к зачету приведены выше.

При оценивании тестов используются количественные шкалы оценок. При оценивании устных ответов используются качественные оценки. Критерии оценивания приведены выше.

#### **Образец Ким для промежуточной аттестации**

#### Вариант 1

1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования.
2. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.

#### Вариант 2

1. Логика соотношения понятий «методология», «теория», «практика».
2. Педагогическая поддержка и сопровождение профессионально-личностного становления и воспитания студентов – будущих специалистов